



Tandem-Lesen: Zu zweit leichter lesen lernen

von *Stephanie Ball*
mit *Illustrationen von Carla Miller*

Lesen macht Spaß! Doch wie vermittelt man das Schülerinnen und Schülern? Wichtig für die Motivation ist es, dass sie sich selbst als erfolgreiche Leserinnen und Leser wahrnehmen. Wenn sie das nicht tun, liegt das oft daran, dass sie Schwierigkeiten mit dem flüssigen Lesen und dadurch auch mit dem Leseverständnis haben. Hier setzt das Tandem-Lesen an. Mit der kooperativen Methode üben Tandem-Teams gemeinsam flüssiges Lesen und dadurch letztlich auch Leseverständnis. Und gemeinsam macht es auch noch mehr Spaß!

Ziele des Materials

- Das Material führt Sie als Lehrerinnen oder Lehrer in die Methode des Tandem-Lesens ein und zeigt Ihnen, worauf Sie bei dieser Methode achten sollten, damit die Umsetzung gut klappt.
- Mit den zahlreichen spannenden und altersgerechten, zweifach differenzierten Lesetexten üben und verbessern die Kinder ihre Leseflüssigkeit im Tandem. Mit der besseren Leseflüssigkeit entwickelt sich auch ein besseres Leseverständnis und damit mehr Lesemotivation.
- Damit Sie Tandem-Lesen direkt und unkompliziert in Ihrer Klasse ausprobieren können, sind in diesem Heft alle Zusatzmaterialien enthalten, die Sie brauchen und die Sie beim erfolgreichen Einsatz in der Klasse unterstützen.

Zielgruppe

Das Material wurde für die Klassenstufen 3 und 4 entwickelt.

Inhalt und Aufbau

Im Anschluss an diese Erläuterungen finden Sie zunächst einen Theorieteil. Dort erfahren Sie, was Sie vorab zum Tandem-Lesen wissen sollten. Anschließend können Sie den Einstufungstest nutzen, um die Kinder in Bezug auf ihre unterschiedlichen Lesegeschwindigkeiten und Leseniveaus zu bewerten. Der Test dient dazu, eine Grundlage für die Einteilung in gute Leser (Trainer) und leseschwächere Kinder (Sportler) vorzunehmen. Wenn Sie die Leseleistungen Ihrer Schülerinnen und Schüler bereits gut im Blick haben, können Sie diesen Schritt natürlich auch überspringen.





Der Praxisteil besteht aus 18 verschiedenen, jeweils zweifach differenzierten Lesetexten. Jeder Lesetext besteht aus maximal 400 Wörtern und ist in sich geschlossen, sodass die Kinder die Texte in beliebiger Reihenfolge lesen können. Die Differenzierungsstufen haben wir in den Lesetexten mit einem Bücherwurm links und rechts der Überschrift für „einfacher“ und zwei Bücherwürmern für „anspruchsvoller“ gekennzeichnet. Inhaltlich haben wir darauf geachtet, keine Geschlechterklischees zu bedienen, sondern Texte für einen geschlechtersensiblen Leseunterricht anzubieten.



Die Lesetexte gliedern sich dabei in folgende neun Themenbereiche, wobei es jeweils zwei zweifach differenzierte Lesetexte zu jedem Themenbereich gibt:

- Freundschaft
- Schule
- Abenteuer
- Fantasie
- Weltall
- Pferde
- Fußball
- Märchen
- Natur



Bei der Erstellung haben wir darauf geachtet, dass die Themen, aber auch die Inhalte der Geschichten für die Zielgruppe interessant sind. Das motiviert zum Weiterlesen!

Das Heft schließt mit einer Reihe von Zusatzmaterialien ab: Auf dem Merkblatt zum Tandem-Lesen erfahren die Kinder Schritt für Schritt, wie sie das Tandem-Lesen umsetzen. Die Sportler- und die Trainerkarte können Sie den Kindern jeweils austeilen, um ihnen ihre unterschiedlichen Rollen zu erklären. Die Teams können sich auf dieser Grundlage entweder selbstständig zusammensetzen oder Sie stellen die Teams zusammen. Zum Abschluss der Trainings können Sie den Schülerinnen und Schülern die Lesezeichen aushändigen.

Einsatz der Materialien

Wir empfehlen, die Materialien im Deutschunterricht im Rahmen der Leseförderung einzusetzen. Im Theorieteil finden Sie unter der Frage „Wie führe ich Tandem-Lesen in meiner Klasse ein?“ (Seite 9) eine ausführliche Anleitung als Vorschlag für den Einsatz in Klassen, die diese Methode noch nicht kennen. „Wie sind die Trainings aufgebaut?“ (Seite 11) gibt Ihnen ein Schema für den Ablauf der Trainingseinheiten an die Hand.



Die Lese-Challenge

Wie im Sport können Sie den Teams eine Herausforderung bieten: die Lese-Challenge (vgl. Seite 55). Sie bietet die Möglichkeit, Trainingserfolge sichtbar zu machen. Dafür haken die Teams auf der Challenge-Übersichtsseite jeweils ab, welche Texte sie bereits bearbeitet haben. Ziel ist es jeweils, einen Text fehlerfrei zu lesen. Immer wenn der Sportler es geschafft hat, nimmt sich das Team einen neuen Text vor. Am Ende einer Woche legen die Kinder Ihnen die Ergebnisse vor. Zählen Sie sie aus. Die Sportler der drei Teams, die die meisten Texte gelesen haben, dürfen einen Text ihrer Wahl vorlesen.

Vorbereitungen für das Tandem-Lesen

- Machen Sie sich gut mit der Theorie vertraut, zum Beispiel indem Sie den Theorieteil dieses Hefts (Seite 7 ff.) lesen.
- Kopieren Sie den Einstufungstest (Seite 13 ff.) in der Anzahl der Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse.
- Kopieren Sie die Sportler- und die Trainer-Karte (Seite 53 f.) jeweils so oft, dass die Hälfte der Kinder eine Trainer- und die andere Hälfte eine Sportler-Karte bekommen kann.
- Kopieren Sie das „Merkblatt Tandem-Lesen“ (Seite 52) in der Anzahl der Kinder in Ihrer Klasse.
- Kopieren Sie die Lese-Challenge (Seite 55) in der Anzahl der Teams.
- Optional: Kopieren Sie die Lesezeichen (Seite 56) in der Anzahl der Kinder Ihrer Klasse und teilen Sie diese zum Abschluss aus.



Wir wünschen Ihnen und Ihrer Klasse viel Freude und Erfolg mit dem Tandem-Lesen!